

Γ' - Δ' ΦΑΣΕΙΣ (ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ)

Η ολοκλήρωση της δεύτερης φάσης μας οδηγεί σε μια ενιαία λόγω χρόνου υλοποίηση των δύο βασικών δραστηριοτήτων της τρίτης και τέταρτης φάσης. Ουσιαστικά, οι δραστηριότητες αυτές εντάσσονται στο πλαίσιο της προετοιμασίας και υλοποίησης των δράσεων των ομάδων που έχουν ενταχθεί στο Εθνικό μας Δίκτυο. Θεωρούμε εξαιρετικά χρήσιμο να διαμορφωθεί ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο που θέτει από τη μια την κριτική ματιά στη σχέση τη δική μας αλλά και των αρμόδιων θεσμικών φορέων με τη σημερινή εικόνα, θετική ή αρνητική, της γειτονιάς και της πόλης μας και από την άλλη ένα πλαίσιο υποστήριξης των δικών μας επιλογών μας για το μέλλον με εστίαση στις αξίες που τις χαρακτηρίζουν.

Οι δραστηριότητες αυτές θα καταγραφούν με όποιο τρόπο αποφασίσει η ομάδα σας και θα αναρτηθούν στο Edmodo, ώστε να ξεκινήσει ένας κύκλος ελπίζουμε γόνιμης συζήτησης στο χώρο των υποομάδων, στο χρονικό διάστημα 25 Φεβρουαρίου με 20 Μαρτίου. Θα ακολουθήσει η τελευταία φάση της συνεργασίας, η οποία θα εστιάσει στην υλοποίηση της δράσης ή των δράσεων και στην παρουσίασή τους στο Edmodo, στο Συνέδριο και στα πρακτικά του.



ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Διαμορφώνουμε το χάρτη των θεσμών και σχεδιάζουμε τη δράση μας

A μέρος: Ο χάρτης των θεσμών

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Θέμα:	Δημιουργούμε ένα χάρτη με θεσμικούς φορείς.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none">• Να ερμηνεύσουν φαινόμενα της καθημερινότητας στην πόλη• Να αναγνωρίσουν θεσμικά όργανα που σχετίζονται με τα προβλήματα της πόλης• Να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας τους• Να ασκήσουν κριτική και αυτοκριτική• Να αξιολογήσουν την κοινωνική συμμετοχή, την προσωπική τους στάση
Πεδίο Ερωτήματα:	<ul style="list-style-type: none">• Καταγραφή των θετικών και αρνητικών της πόλης μας, με βάση το Περιβαλλοντικό μονοπάτι που σχεδιάσαμε στη δεύτερη φάση, αλλά και με όποιον άλλο τρόπο κρίνει πρόσφορο η ομάδα.• Συζήτηση και επιλογή ενός ή περισσότερων σημείων με τα οποία επιθυμούμε να ασχοληθούμε περισσότερο.• Διαμόρφωση ενός θεσμικού χάρτη με την καταγραφή των φορέων που σχετίζονται με το σημείο που επιλέξαμε, θετικό ή αρνητικό. Για παράδειγμα, αν μας προξενεί εντύπωση η κακή κατάσταση ενός ελεύθερου χώρου στη γειτονιά ή στην πόλη μας, καταγράφουμε τους φορείς που συνδέονται με την εικόνα αυτή, το Δήμο και τις υπηρεσίες του,• Καταγραφή του τρόπου λειτουργίας τους• Επικοινωνία και άντληση πληροφοριών από αυτούς• Προσδιορισμός της ευθύνης ατομικής, συλλογικής και πολιτικής για την υπάρχουσα κατάσταση
Μεθοδολογία:	Συζήτηση, έρευνα στο διαδίκτυο, καταγραφή-αποτύπωση, επικοινωνία με φορείς, παρουσίαση
Παραγόμενα:	Χαρτόνι εργασίας, εννοιολογικός χάρτης, ηλεκτρονική παρουσίαση, αφίσα, έγγραφο κειμένου

Β΄ μέρος: Σχεδιάζουμε τη δράση μας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Θέμα:	Συζητούμε, σχεδιάζουμε τη δράση μας
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none">• Να συνθέσουν μια συνολική εικόνα των χαρακτηριστικών της αιιφόρου πόλης• Να γνωρίσουν αρχές και αξίες σχεδιασμού λειτουργίας της πόλης• Να κατανοήσουν τη λειτουργία της πόλης με όρους κοινωνικής ισότητας και δικαιοσύνης• Να γνωρίσουν τρόπους συμμετοχής στη λήψη των αποφάσεων• Να διαμορφώσουν διάθεση για συμμετοχή και αλλαγή• Να αποκτήσουν δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίησης δράσης
Πεδίο Ερωτήματα:	<ul style="list-style-type: none">• Συζητούμε και αποφασίζουμε δημοκρατικά το είδος και το περιεχόμενο της δράσης που θέλουμε να πραγματοποιήσουμε.• Καταγράφουμε τους φορείς που σχετίζονται με τη δράση που επιλέξαμε.• Διαμορφώνουμε τον κατάλογο των επιχειρημάτων μας, ώστε να μπορέσουμε να πείσουμε για την αναγκαιότητα της δράσης που προτείνεται.• Συζητούμε για το αξιακό πλαίσιο της πρότασής μας.
Μεθοδολογία:	Συζήτηση, έρευνα στο διαδίκτυο, καταγραφή-αποτύπωση, επικοινωνία με φορείς, παρουσίαση
Παραγόμενα:	Χαρτόνι εργασίας, εννοιολογικός χάρτης, ηλεκτρονική παρουσίαση, αφίσα, έγγραφο κειμένου

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αν θεωρήσουμε την πόλη ως ένα σώμα με “αλληλοσυγκρουόμενες πλευρές, περιορισμούς και δυνατότητες, ποια είναι εκείνη η τομή που θα μπορούσε να μας προσφέρει ένα όραμα μιας πόλης που να απαντά στις προκλήσεις της εποχής και στις ανάγκες των κατοίκων της; Στις δύο πρώτες φάσεις του προγράμματος συγκροτήσαμε μια εικόνα της γειτονιάς και της πόλης μας. Έχοντας δει λοιπόν το πώς είναι τα πράγματα, επικεντρωθήκαμε τώρα στο γιατί είναι έτσι και όχι αλλιώς. Στην τρίτη και τέταρτη φάση επιχειρούμε να αποκαλύψουμε εκείνα που συνήθως παραμένουν στην αφάνεια, ενώ αντίθετα επηρεάζουν και καθορίζουν καταλυτικά τις συνθήκες της ζωής μας στην πόλη. Να φανερώσουμε όσους σχεδιάζουν, συμβουλεύουν, αποφασίζουν, υλοποιούν μικρά και μεγάλα έργα τα οποία βελτιώνουν ή δυσχεραίνουν την καθημερινότητά μας, για παράδειγμα πλουτίζουν ή φτωχαίνουν το

πράσινο της πόλης, διευρύνουν ή σμικρύνουν την έννοια του δημόσιου χώρου σ' αυτήν. Προσπαθούμε να μάθουμε τον τρόπο λειτουργίας τους, το βαθμό συμμετοχής της τοπικής κοινωνίας, ώστε να γίνουμε ικανοί θέτοντας ερωτήματα να κρίνουμε και να κάνουμε την αυτοκριτική μας. Τίθενται με τον τρόπο αυτό ζητήματα επιλογών και αξιακού υποβάθρου που οδηγεί σ' αυτές, καθορίζοντας παρόν και μέλλον.

Στη συνέχεια οι μαθητές μας εμπλέκονται σε μια διαδικασία σχεδιασμού και λήψης απόφασης για την επίλυση θεμάτων που συνδέονται με την ποιότητα ζωής στη Θεσσαλονίκη. Θα αναδειχθούν με τον τρόπο αυτό οι αξίες και αρχές που πρέπει να διέπουν τη λειτουργία των υπεύθυνων θεσμικών φορέων και των ενεργών πολιτών στην κατεύθυνση της διαμόρφωσης μιας βιώσιμης πόλης. Η πρόβλεψη, η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η ισότητα, η δικαιοσύνη, η συμμετοχή των πολιτών στις διαδικασίες σχεδιασμού και λήψης των αποφάσεων. Τα παιδιά θα τοποθετηθούν κριτικά σε πραγματικές καταστάσεις κατανοώντας τη σημασία του ρόλου των πολιτών στη διεκδίκηση μιας καλύτερης ζωής, θα σχεδιάσουν, θα αναρωτηθούν για τους θεσμικούς φορείς που μπορούν να τους βοηθήσουν στην υλοποίηση της δράσης τους, θα συγκροτήσουν το σύνολο των επιχειρημάτων με τα οποία θα πείσουν τους συνομιλητές τους. Η επόμενη φάση ουσιαστικά είναι η υλοποίηση της δράσης που θα επιλεγεί.

